



Управление образования Администрации
Новоуральского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 56»

СОГЛАСОВАНО
Приказ Управления образования
Администрации НГО
от 24.12.2021 г. № 399

УТВЕРЖДАЮ
Приказ директора
МАОУ «Лицей № 56»
от 27.12.2021 г. № 312к

**Программа развития
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Лицей № 56»
Новоуральского городского округа
на 2022-2025 годы**

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	2
2. Характеристика текущего состояния МАОУ «Лицей № 56».....	7
3. Концептуальная модель развития МАОУ «Лицей № 56»	18
3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	18
3.2. Концептуальная модель развития.....	19
4. Основные направления стратегических изменений МАОУ «Лицей № 56».....	21
5. Ресурсное обеспечение программы развития	30
6. «Дорожная карта» реализации Программы развития	31
7. Механизм реализации Программы развития	40

1. Паспорт Программы развития

<p>Ответственный исполнитель</p>	<p>МАОУ «Лицей № 56»</p>
<p>Участники</p>	<ul style="list-style-type: none"> - администрация - педагогические работники - специалисты, прочие работники - родительская общественность - обучающиеся
<p>Этапы и сроки реализации</p>	<p>Основные этапы реализации Программы развития</p> <p><i>Подготовительный этап (сентябрь 2021 года – декабрь 2021 года):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировка целевых установок, проектов, детализация концепции развития, разработка тактических шагов, обеспечивающих решение стратегических задач Программы развития; - осуществление мероприятий по подготовке ресурсного (нормативно-правового, программно-методического, информационно-аналитического, кадрового, финансово-экономического, материально-технического) обеспечения реализации подпрограмм. <p><i>Основной этап (январь 2022 года – сентябрь 2025 годы):</i></p> <p>Перевод лицея в новое качественное состояние за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации основных подпрограмм Программы развития; - введения эффективных механизмов использования и развития ресурсного обеспечения Программы развития; - организации мониторинга процесса и результатов реализации программы развития. <p><i>Обобщающий (сентябрь 2025 г.- декабрь 2025 г.):</i></p> <p>анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития лицея.</p>
<p>Цели, задачи</p>	<p>Цель: Обеспечение устойчивого развития единой образовательной среды лицея в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения высокого качества образования, для развития потенциальных возможностей каждого учащегося и педагога, обеспечивающих их успех в жизни и деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить внедрение в образовательную систему лицея современных стандартов качества образования, инструментов объективной оценки результатов, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий учащихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. 2. Создать цифровую образовательную среду лицея для формирования актуальных цифровых компетенций учащихся, необходимых для их самостоятельной работы в онлайн- образовании. 3. Продолжить формировать сегменты технологического, естественно-

	<p>научного, социально – экономического профиля на уровне СОО в соответствии с ФГОС.</p> <p>4. Создать условия для комплексного решения задач рабочей программы воспитания.</p> <p>5. Создать условия для профессионального роста педагогов по освоению ими современных образовательных технологий, отвечающего профессиональным стандартам педагога.</p> <p>6. Продолжить развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы лицея в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.</p>
Перечень подпрограмм Программы развития	<p>Подпрограмма 1. «Современный лицей»</p> <p>Подпрограмма 2. «Успех каждого ребёнка»</p> <p>Подпрограмма 3. «Воспитание»</p> <p>Подпрограмма 4. «Цифровая школа»</p> <p>Подпрограмма 5. «Учитель будущего»</p>
Основные направления (перечень основных целевых показателей)	Подпрограмма 1. «Современный лицей»
	1. Доля обучающихся, освоивших ООП НОО, в том числе АООП НОО в соответствии с обновленным ФГОС
	2. Доля обучающихся, освоивших ООП ООО, в том числе АООП ООО с соответствии с обновленным ФГОС
	3. Доля обучающихся участвовавших в образовательных событиях по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся
	4. Доля обучающихся, обучающихся по программе предметной области «Технология»
	5. Доля обучающихся – участников проекта ЛИКОС (изменение системы промежуточной аттестации через лицейские контрольно-оценочные события)
	6. Доля обучающихся – участников сетевых форм обучения и взаимодействия
	7. Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, программы внеурочной деятельности технической и (или) естественнонаучной направленностей,
	8. Обновление школьной мебели для классов
	9. Обновление парка компьютеров
	Подпрограмма 2. «Успех каждого ребёнка»
	1. Доля лицеистов 5-11 классов, включенных в проектную деятельность
	2. Доля лицеистов 7-11 классов, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) - на уровне лицея - на муниципальном уровне - на региональном уровне
	3. Доля лицеистов 7-11 классов, ставших победителями и призерами ВсОШ:

	<p>-на уровне лица -на муниципальном уровне - на региональном уровне (9-11 класс)</p>
	<p>4. Доля лицеистов, принявших участие в олимпиаде «Перспектива» (2-6 классы): - на уровне лица - на муниципальном уровне</p>
	<p>5. Доля лицеистов, ставших победителями и призерами олимпиады «Перспектива» (2-6 классы): - на уровне лица - на муниципальном уровне</p>
	<p>6. Доля участников научно-практических конференций</p>
	<p>7. Доля лицеистов, участников олимпиад, входящих в Перечень олимпиад школьников, утв. приказом Министерства образования и науки РФ</p>
	<p>8. Доля участников и победителей творческих конкурсов, в том числе в рамках проекта «Школа Росатома», «Атом-класс»</p>
	<p>9. Число общелицейских событий, направленных на развитие детской одаренности в области технических и естественных наук, в том числе, в рамках проекта «УИШ»</p>
	<p>10. Доля лицеистов, осваивающих дополнительные образовательные программы</p>
	<p>11. Доля лицеистов, участвующих в образовательных событиях сетевых школ проекта «Школа Росатома», «Атом-класс»</p>
	<p>12. Доля обучающихся, участвующих в волонтерской и добровольческой деятельности</p>
	<p>13. Доля лицеистов вовлеченных в события, связанные с развитием рабочих компетенций («Юниоры AtomSkills», ЮПТКР и др.)</p>
	<p>14. Доля лицеистов вовлеченных в образовательные события, способствующие профориентации обучающихся</p>
	<p>15. Доля обучающихся участников смен для одаренных детей</p>
	<p>Подпрограмма 3. «Воспитание»</p>
	<p>1. Доля лицеистов, охваченных событиями, направленными на формирование духовно-нравственных ценностей и патриотизма</p>
	<p>2. Доля лицеистов, охваченных событиями спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности</p>
	<p>3. Доля лицеистов, охваченных событиями, связанными с деятельностью детских общественных организаций</p>
	<p>4. Доля обучающихся, вовлеченных в классное и лицейское управление</p>
	<p>5. Доля родителей, вовлеченных в классное и лицейское управление</p>
	<p>6. Охват участников образовательных отношений мероприятиями по профилактике негативных социальных явлений в образовательной среде</p>
	<p>Подпрограмма 4. «Цифровая образовательная среда»</p>
	<p>1. Доля учебных и административных помещений, обеспеченных Интернетом со скоростью соединения не менее 120 мбит/с</p>
	<p>2. Доля учебных кабинетов, оснащенных обновленным аппаратным комплексом для работы с цифровыми ресурсами с</p>

	<p>возможностью подключения к сети Интернет</p> <p>3. Доля компьютеров с установленным лицензионным программным обеспечением</p> <p>4. Реорганизация локальной сети лицея</p> <p>5. Обеспечение информационных условий внедрения ФГОС</p> <p>6. Доля обновленного антивирусного программного обеспечения</p> <p>7. Доля компьютеров, обеспеченных контентной фильтрацией</p> <p>Подпрограмма 5. «Учитель будущего»</p> <p>1. Доля педагогов, имеющих удовлетворенные индивидуальные запросы на повышение квалификации</p> <p>2. Доля учителей первой и высшей квалификационной категории от их общего количества за вычетом молодых специалистов (стаж до 3-х лет) и работающих в лицее первый год</p> <p>3. Доля педагогических работников (кроме учителей) первой и высшей квалификационной категории от их общего количества за вычетом молодых специалистов (стаж до 3-х лет) и работающих в лицее первый год</p> <p>4. Доля педагогических работников, принявших участие в педагогических конкурсах</p> <p>5. Доля педагогических работников, владеющих компетенциями в области цифровых технологий</p> <p>6. Доля педагогических работников, участвующих в диссеминации опыта</p> <p>7. Доля педагогов, участвующих в инновационной, экспериментальной деятельности</p>
Объемы и источники финансирования по годам	<p>Источниками финансового обеспечения реализации программы являются:</p> <p>1) средства областного бюджета, в том числе целевые субсидии;</p> <p>2) средства бюджета Новоуральского городского округа, в том числе целевые субсидии;</p> <p>3) доходы от иной приносящей доход деятельности (реализация платных образовательных услуг, гранты, спонсорская и благотворительная помощь).</p> <p>Общий объем финансирования и распределения расходов по статьям</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Обеспечение качества образовательных услуг и их доступность на основе принципа индивидуализации и дифференциации, ориентация на способности, склонности, потребности и жизненные замыслы каждого ученика через построение индивидуальных образовательных маршрутов, реализацию индивидуальных образовательных программ, в том числе в рамках сети школ-участниц проекта «Школа Росатома», «Атом-класс».</p> <p>2. Реализация новых подходов, образовательных технологий в воспитании и сохранении здоровья обучающихся.</p> <p>3. Формирование у лицеистов положительного отношения к учению как главному условию личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение</p>

	<p>детей в различные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья. 5. Развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями. 6. Подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений. 7. Развитие цифровых компетенций обучающихся и педагогов. 8. Обеспечение профессионального роста педагогов. 9. Обеспечение эффективной деятельности лица в изменяющихся финансово-экономических условиях. 10. Обеспечение высокой привлекательности лица для потребителей образовательных услуг и инвесторов.
<p>Адрес размещения программы развития</p>	<p>http://sch56-ngo.ru</p>

2. Характеристика текущего состояния МАОУ «Лицей №56»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 56» (далее – лицей) осуществляет образовательную деятельность на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 149-ли от 10.02.2015г., лицензии (серия 66Л01 № 0003578, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования 23.12.2011 года № 14928), свидетельства о государственной аккредитации (серия 66А01 № 0001554, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 02.04.2015 г. № 8242).

Собственником автономного учреждения является Новоуральский городской округ (далее – НГО). Учредителем Автономного Учреждения является Новоуральский городской округ. Полномочия Учредителя осуществляет Администрация Новоуральского городского округа и Управление образования Администрации Новоуральского городского округа в порядке, предусмотренном нормативными правовыми актами Новоуральского городского округа.

К основным видам деятельности лицея относятся реализация:

- 1) Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО, 1-4 классы), Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО, 5-9 классы), Основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО, 10-11 классы);
- 2) Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА (АООП НОО обучающихся с НОДА, 1 класс);
- 3) Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР (АООП ООО обучающихся с ЗПР, 7 класс);
- 4) Программы внеурочной деятельности начального общего образования (1-4 классы), Программы внеурочной деятельности основного общего образования (5-9 классы).
- 5) Образовательной программы дополнительного образования.
- 6) Организация отдыха детей в каникулярное время.

В Лицее обучаются 5 детей-инвалидов в условиях инклюзии (один ребенок-инвалид – на уровне начального общего образования, 4 ребенка-инвалида – на уровне основного общего образования). В соответствии с Индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида на основании заявлений родителей трем детям-инвалидам созданы особые условия для получения образования в рамках плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида в сфере образования. Двум обучающимся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Лицей осуществляет свою деятельность в рамках муниципального задания за счет субсидий областного и местного бюджета НГО, а также поступлений от иной приносящей доход деятельности, в том числе доходов от оказания платных услуг.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА МАОУ «ЛИЦЕЙ № 56»



Рис.1. Организационно-управленческая структура лицея

В период 2019-2021 г.г. педагогический коллектив лицея работал над реализацией Программы развития, цель которой - создание условий для построения открытого образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество образования на всех уровнях образования, способствующего социальной, личностной и профессиональной успешности выпускников лицея.

В МАОУ «Лицей № 56» (далее – лицей) ежегодно комплектуется 31 класс. Контингент обучающихся стабильный: 2018-2019 уч. од – 779 человек, 2019-2020 уч. год – 773 человека, 2020-2021 уч. год – 746 человек.

По данным на 18.11.2021 года в лицее обучалось 750 учащихся, из них:

- на уровне начального образования - 293 учащихся;
- на уровне основного общего образования - 357 учащихся;
- на уровне среднего общего образования - 100 учащихся.

Средняя наполняемость классов в течение трех лет – 24,7 человек.

100% учеников 10-11 классов обучаются по.

С 01.09.2018 года в лицее реализуется ФГОС ОО с 1 по 11 класс.

На уровне начального общего образования образовательная деятельность организована на основе системно-деятельностного подхода с использованием системы учебников «Перспектива». Внеурочная деятельность организована в рамках оптимизационной модели по пяти направлениям. При организации внеурочной деятельности используются современные формы и методы, используются событийные технологии.

Особенность Образовательной программы на уровне основного общего образования - 70% предметов из перечня элективных учебных предметов учебного плана составляют курсы, направленные на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в технической и естественнонаучной сфере. В целях подготовки обучающихся к углубленному изучению информатики в 5-6 классах реализуется пропедевтический курс «Информатика».

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет включение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность через подготовку индивидуального проекта. В ходе курса ежегодно обучающиеся выбирают куратора и тему своего проекта, причем

тип и вид проекта усложняется с каждым годом. Обучение идёт под руководством куратора проекта, в ходе проектных погружений и проектных сессий.

Особенностью Основной образовательной программы на уровне среднего общего образования является организация образовательной деятельности на основе дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях .

Учитывая образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), социальный заказ города, условия, созданные в МАОУ «Лицей № 56», лицей предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Обучающимся предоставляется выбор элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого лицеем. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в учебный план включены элективные учебные предметы, курсы: «Черчение», «Программирование», «Медицинская генетика», «Избранные вопросы математики», «Решение экономических задач», «Разговорный английский» и другие.

На всех уровнях образования систематически используются современные образовательные технологии - технологии деятельностного метода, проблемно-диалогового обучения, проектной технологии, ИКТ.

В 2019-2021 уч. года содержание образования лицея развивалось в следующих направлениях:

- отработывались технологии введения ФГОС СОО (в рамках муниципальной площадки);

- организована работа по профессиональной ориентации и подготовке кадров в соответствии с отраслевыми и международными требованиями к уровню личностных и профессиональных компетенций для предприятий атомной отрасли, городов и регионов присутствия Росатома, партнерских учебных заведений на территории ЗАТО г. Новоуральск (в рамках площадки по развитию компетенций движения Юниоры AtomSkills в рамках соглашения о сотрудничестве между АО «УЭХК», Администрацией Новоуральского городского округа, АНО «Корпоративная Академия Росатома» от 3 августа 2018 года и между ООО «НПО «Центротех», Администрацией НГО, АНО «Корпоративная Академия Росатома» от 3 августа 2018 года);

- внедрена модель естественно-научного и технологического образования (в рамках площадки «БИОэкспериметариум», организованной за счет субсидии из областного бюджета местным бюджетам на обеспечение условий реализации муниципальными образовательными организациями в Свердловской области образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы в рамках проекта «Уральская инженерная школа»).

Качество образования в лицее стабильно высокое. Средний показатель качества обучения за 3 года составляет 80% (2018-2019 уч. г. – 76%, 2019-2020 уч. г. – 76%, 2020-2021 уч. г. – 69%). По результатам независимой оценки качества деятельности общеобразовательных учреждений НГО лицей стабильно входит в тройку лидеров.

Уровень начального общего образования

Доля обучающихся 2-4 классов, окончивших учебный год на «4» и «5», в течение трех лет составляет в среднем 82%.

Таблица 1.

Динамика качества успеваемости во 2-4 классах за 3 года

2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
80%	80%	82%

Результаты независимой оценки качества образования (муниципальные контрольные работы, всероссийские проверочные работы) свидетельствуют о достаточно высоком уровне предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО.

Средний показатель выполнения отдельных заданий Всероссийских проверочных работ (ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе за 3 года составляет 73,1%.

Таблица 2.

Динамика выполнения отдельных заданий ВПР в 4 классе за 3 года (%)

Уч. год	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Среднее значение
2020-2021	74,8	74	73	73,9
2019-2020	63	72	79	69,3
2018-2019	74,5	74	80	76,2
Среднее значение	70,8	73,3	77,3	73,1

При реализации ФГОС необходимо оценивать не только предметные результаты школьников, но и отслеживать развитие универсальных учебных действий (УУД). Результаты мониторинга свидетельствуют о достаточно высоком уровне метапредметных результатов освоения ООП НОО.

Таблица 3.

Мониторинг сформированности УУД на высоком и базовом уровне выпускников уровня начального общего образования за 3 года (%)

Уч. год	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
2021-2021	83	80	82
2019-2020	82	81	84
2018-2019	89	85	88

Уровень основного общего образования

Количество выпускников основной школы, освоивших образовательную программу на повышенные отметки, составляет: в 2018-2019 уч. году – 70%, в 2019-2020 уч. году - 70%, в 2020-2021 уч. году - 60%. Средний показатель качества обучения выпускников за три года – 75 %.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-8 классах показывают достаточный уровень освоения ООП ООО. Средний процент повышенных отметок по ВПР в 5-х классах - 52%, в 6-х классах – 36%, в 7-х классах -23%, в 8-х классах -36%.

Таблица 4.

Доля обучающихся выполнивших работу на повышенные отметки

Предмет	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год			2020-2021 уч.год			
	5кл	6кл	5 кл	6 кл	7кл	5кл	6кл	7кл	8кл.
Рус. яз.	70	54	66	61	36	50	39	37	56
Математика	64	56	79	64	74	47	26	20	24
История	76	68	64	70	57	54	21	17	39
Биология	77	43	71	74	43	59	29	32	42
Обществознание		66		59	11		42	19	18

Средний показатель выполнения ВПР в 6-х классах - 59%. Самый высокий показатель выполнения работы по обществознанию -67%.

Таблица 5.

Доля обучающихся выполнивших работу на повышенные отметки

Предмет	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год			2020-2021 уч.год			
	5кл	6кл	5 кл	6 кл	7кл	5кл	6кл	7кл	8кл.
Рус. яз.	70	54	66	61	36	50	39	37	56
Математика	64	56	79	64	74	47	26	20	24
История	76	68	64	70	57	54	21	17	39
Биология	77	43	71	74	43	59	29	32	42
Обществознание		66		59	11		42	19	18
География		59		68	19		61	4	8
Физика					29			28	34
Англ. язык					37			27	
Химия									65

Средний процент выполнения ВПР в 5-х классах - 58%, в 6-х классах – 54%, в 7-х классах -46%, в 8-х классах -54%. Самый высокий процент выполнения работы в 6-х классах по русскому языку (67%), самый низкий в 7 классах по географии.

Таблица 6.

Сравнение среднего процента выполнения ВПР по годам

Предмет	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год			2020-2021 уч.год			
	5 кл	6кл	5 кл	6 кл	7кл	5кл	6кл	7кл	8кл
Рус. Яз.	68,5	51	69	69	53	64	67	54	65
Математика	63	61	69	67	73	51	45	45	47
История	66	55	66	65	57	52	36	44	67
Биология	65	57	66	69	53	64	53	50	54
Обществознание		67		65	48		56	49,5	50
География		60		65	50		65	36	47
Физика					51			39,5	37
Англ. Язык					54			49	
Химия									62

За три последних года в 9-х классах обучались 220 обучающихся, 150 обучающихся успевали на «4» и «5» (68%), 26 учеников (12%) получили аттестат с отличием.

Экзамены по выбору в 2020 и 2021 году выпускники не сдавали, в 2021 выпускники 9 классов сдавали ГИА в форме ОГЭ по двум предметам – русскому языку и математике.

Таблица 7.

Показатели	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
	Р.я.	Матем.	Р.я.	Матем.	Р.я.	Матем.
Количество участников	75	75	69	69	73	73
Максимальный балл	37	31	37	31	33	31
Средний балл	34	21	34	19	27	19
Процент выполнения работы	87	67	86	61	83	61
Процент повышенных отметок за экзамен	93	95	90	97	85	68
Количество 100-балльников	3	0	3	0	3	2
Доля выполнивших работу на 80% и выше/	81	24	74	19	75	23
Количество неудовлетворительных результатов	0	0	0	0	0	0

Уровень среднего общего образования

Показатель качества освоения образовательной программы на уровне среднего общего образования в среднем за три года составляет 82,7%, 32 выпускника 11-х классов награждены медалью за особые успехи в обучении.

Средний процент выполнения ВПР на повышенном уровне – 72% (2019-2020 – 74%, 2018-2019 - 86,4%, 2017-2018 - 74,8%).

Таблица 8.

Показатели выполнения ВПР в 11 классе

Предмет	Количество участников	% от общего кол-ва изученных предмет	На «5» (чел., %)	На «4» (чел., %)	На «3» (чел., %)	На «2» (чел., %)
Англ.яз (устная, письм. части)	32	73%	11/34%	12/38%	7/22%	2/6%
Географ	44	100%	17 /39%	22/50%	5/11%	0/0%
История	39	89%	6/15%	28/72%	5 /13%	0/0%
Химия	32	73%	3 / 9%	19/60%	10 /31%	0/0%
Физика	39	89%	5 /13%	23 /59%	11 /28%	0/0%
Биология	39	85%	7 /18%	22/56%	7 /18%	3 /8%

В соответствии с ООП СОО 100% выпускников 11 классов защитили индивидуальный итоговый проект, из них на уровне выше базового и высоком овладели навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностью 75% выпускников (2019-2020г. – 68%, 2018-2019г. - 73%).

Таблица 9.

Результаты ЕГЭ по основным предметам

Общеобразовательный предмет	Средний тестовый балл			Сдали на 80-100 б., %			Максимальное количество баллов		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	73	75,5	79,2	24,5	36	54,5	89	100	96
Математика профильная	66	71,6	71,2	21.6	28	25	88	99	86

Высокий уровень качества образования подтверждается результатами участия лицеистов в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ).

Таблица 10.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (7-11 кл.) за 3 года

Уч. Год	Муниципальный этап			Региональный этап		
	Кол-во участия	Кол-во призовых мест	Кол-во побед	Кол-во участия	Кол-во призовых мест	Кол-во побед
2017-2018	278	100	23	17	7	0
2018-2019	245	57	12	12	4	2

2019-2020	250	57	12	12	5	3
2020-2021	2	64	9	16	6	3

В 2021 году 16 лицейстов выступили на региональном этапе олимпиады по различным предметам из них 6 учеников стали призерами, 3 победителями регионального этапа. Наибольшее количество призеров и победителей по предмету ОБЖ. Доля победителей и призеров регионального этапа ВсОШ составляет 56%. Лицей показывает стабильные результаты.

Таблица 11.

Результаты регионального этапа ВсОШ 2018-2021 г.г.

Предметы		9 классы	10 классы	11 классы	Итого
2018 год	победители				0
	призеры	1	6		7
	участия	2	4	4	10
2019 год	победители	1		1	2
	призеры	1	1	2	4
	участия	1	5	0	6
2020 год	победители	1	2		3
	призеры	3	2	1	5
	участия	2		2	4
2021 года	победители	1	1	1	3
	призеры	2	1	3	6
	участия	4	1	2	7

Ежегодно в программах и различных проектах профильной направленности в лицее участвует не менее 80% обучающихся.

Эффективным ресурсом повышения качества образования в лицее является профессионализм педагогов. На 01.11.2018 года количество педагогических работников по основной должности составляет 59 человек, из них: 52 работника по должности «учитель», педагог-психолог, три педагога дополнительного образования, педагог-библиотекарь, социальный педагог, учитель-логопед.

Педагогический коллектив лицея имеет высокий уровень профессиональной подготовки, высшее профессиональное образование имеют 96,2% педагогических и руководящих работников. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Стаж педагогической работы до 5 лет имеют 8 педагогов (14%), от 6 до 10 лет - 3 (5%), 11-20 лет – 4 (6,8%), от 21 до 25 лет – 19 (32,7%), более 25 лет - 25 (41%). Средний возраст педагогов - 47 лет.

Показатель категорированных педагогических работников в лицее стабильно высокий. По данным на 31.05.2021 г. первую и высшую квалификационную категорию имеют 86,4% педагогических работников лицея, по должности «учитель» - 92,3%. Высшую квалификационную категорию имеют 31 педагогов (56% от общего количества), по должности «учитель» - 28 человек (59,6% от всех учителей).

Таблица 12.

Сведения о квалификационной категории педагогов за 3 года

Уч. год	Всего пед. работников /учителей	Аттестованных пед. работников /учителей	Имеют кв. к. пед. работников/учителей		Соответствие занимаемой должности пед. работников/учителей	Без кв. к. пед. работников /учителей
			Высшая	Первая		
2020-2021	59/52	55/49	33/31	18/17	4/1	4/3

2019-2020	60/51	55/47	30/28	21/19	4/0	5/4
2018-2019	60 /53	57/50	28/25	27/25	2/0	3/3

Участие в различных конкурсах педагогического мастерства - одно из важных направлений в профессиональном развитии педагогов. Ежегодно около 50% педагогов лица участвуют в фестивалях педагогического творчества, конференциях, конкурсах методических материалов и т.п. В 2017-2018 уч. году зафиксировано 44 участника в 21 конкурсном мероприятии, из них на муниципальном уровне – 18 участников (6 победителей, 8 призеров), на региональном уровне – 8 (1 победитель), на федеральном уровне – 17 (9 победителей, 6 призеров).

Достижениями педагогического коллектива лица стали:

- победы учителей в конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в конкурсе учителей, владеющих эффективными технологиями реализации ФГОС уровней общего образования в рамках проекта "Школа Росатома", в муниципальном конкурсе «Успех года», в конкурсе газеты «Нейва» «Звездный учитель», в муниципальном этапе регионального конкурса молодых педагогов «Начало», всероссийского конкурса «Педагогический дебют»,

- призовые места в заключительном этапе Всероссийского конкурса «Учитель здоровья 2018», областном конкурсе «Учитель – профессия мужская», в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Учитель года», в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Мой лучший урок», в финальном этапе конкурса «Мой лучший урок».

Ежегодно педагоги лица успешно презентуют продуктивный педагогический опыт профессиональному сообществу.

В лицее созданы условия для целенаправленного сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений, сформирован благоприятный психологический климат, обеспечивающий комфортность пребывания как обучающихся, так и работников.

На базе лица функционирует медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляют медицинская сестра и врач по договору с ФГУЗ «ЦМЧС № 31 ФМБА России». Вакцинация сотрудников и обучающихся проводится в соответствии с планом прививок и эпидемиологическими условиями.

Совместно с ЦДК и специалистами ФМБА проводятся тренинги, беседы, лекции для учащихся и родителей по сохранению и укреплению психологического и физического здоровья обучающихся, профилактике асоциального поведения и правонарушений.

В 2020-2021 г.г. особое внимание уделялось профилактическим мероприятиям по нераспространению новой коронавирусной инфекции COVID-19: контроль контактов с заболевшими обучающимися и сотрудниками лица, термометрия всех обучающихся и сотрудников лица, дезинфекция помещений и территорий, вентиляции, закрепление каждого класса при организации образовательной деятельности по кабинетам, обустройство каждого учебного кабинета, рекреаций рециркуляторами, санитайзерами, усиление масочного режима.

Образовательная организация оснащена спортивными объектами: спортивным залом (288 кв. м.), волейбольной площадкой (9x18 м), баскетбольной площадкой (24x12 м), беговой дорожкой, кабинетом ритмики. Учителя физической культуры используют инновационные методики в преподавании предмета, систематически проводят мониторинг физической подготовленности обучающихся для диагностики и коррекции физического развития детей. В рамках внутришкольного контроля проводится контроль

обеспечения на уроках физической культуры специальной коррекционной части для учащихся с низким уровнем развития кондиционных физических качеств.

Рабочие программы по физической культуре скорректированы в соответствии с нормативами ВФСК ГТО. Активно ведется информационная работа по популяризации ГТО. Создан спортивный школьный клуб «Свет солнца». В МАОУ «Лицей № 56» сформирован календарь физкультурно-массовых мероприятий, лицеисты активно участвуют в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре и ОБЖ (школьном, муниципальном, региональном).

Для повышения мотивации обучающихся к занятиям спортом учителя физической культуры проводят внеклассные мероприятия, спортивные праздники.

Осуществляется взаимодействие лицея с учреждениями дополнительного образования детей, реализующими дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта. В отчетном году обучающиеся участвовали в различных спортивных мероприятиях: лыжные гонки для младших школьников, Президентские спортивные игры, Всероссийские массовые соревнования «Лыжня России», «Кросс наций», соревнования по мини-футболу и др.

МАОУ «Лицей № 56» активный участник в спортивных мероприятиях Спартакиады обучающихся НГО среди общеобразовательных учреждений Новоуральского городского округа.

Для организации питания в учреждении имеется столовая на 230 посадочных мест. Питание обучающихся организовано согласно утвержденному графику с учетом противоэпидемиологических мероприятий. Продолжительность перемен для приема пищи составляет 15-20 минут. Для выбора обучающихся предлагаются различные варианты меню, для обучающихся, имеющие аллергические реакции на различные продукты осуществляется замена блюд из основного меню. Средний охват питанием за 2020-2021 учебный год составляет 94,5%, более 2,8% обучающихся получают двухразовое питание. За счет средств бюджета бесплатное горячее питание получают 100% обучающихся 1-4 классов, 75 обучающихся 5-11 классов, двухразовым питанием обеспечены 5 детей-инвалидов, 1 обучающийся с ОВЗ, 6 опекаемых обучающихся, В период дистанционного обучения всем обучающимся, получающим бесплатное питание, выделена денежная компенсация. Выделено дополнительное питание для 8 обучающихся, находящихся в ТЖС и в группе риска по туберкулёзу.

В июне на базе лицея ежегодно работает летний оздоровительный лагерь с охватом 100 человек, трудовой отряд старшекласников.

Для организации питания имеется столовая на 230 посадочных мест. Питание обучающихся организовано согласно утвержденному графику. Продолжительность перемен для приема пищи составляет 15-20 минут. Школьная столовая предоставляет учащимся трёхразовое полноценное, сбалансированное питание: завтрак, обед, полдник. Средний охват питанием составляет 90%, что превышает среднегородской уровень.

Образовательная организация оснащена достаточными ресурсами для решения задач безопасности образовательной среды. Установлены:

- противопожарная сигнализация – АПС (автоматическая пожарная сигнализация) с выводом на ПЦН (пункт центрального наблюдения);
- система оповещения и управления эвакуацией при пожаре (СОУЭ);
- система экстренной связи - тревожная кнопка с выводом ОВД;
- ограждение по всему периметру - металлическая конструкция - высота 1,8 м, ширина 1,54 м, протяженность 231 м;
- контрольно-пропускной пункт;
- прямая телефонная связь с пожарной частью № 4.

В целях предотвращения террористических актов на территории лицея были проведены мероприятия предупредительного характера:

- ужесточен пропускной режим при входе и въезде на территорию объекта,

установлена тревожная кнопка и прямая связь с ОВД (отдел внутренних дел);

- функционирует система контроля управлением доступа обучающихся в лицее;
- установлено видеонаблюдение на всех этажах старшего и младшего блоков;
- осуществлен ежедневный обход объекта на предмет своевременного выявления взрывных устройств или подозрительных предметов;
- систематически проводилось проверки всех помещений;
- совместно с сотрудниками правоохранительных органов организованы и проведены инструктажи и практические занятия по действиям в чрезвычайных ситуациях;
- обучение персонала объекта действиям при угрозе и совершении террористического акта. Обучение осуществлялось на занятиях в системе подготовки по гражданской обороне и защите от ЧС и проводилось руководящим составом, а также другими подготовленными лицами.

В соответствии с Планом основных мероприятий МАОУ «Лицей № 56» в области ГО, предупреждения и ликвидации ЧС ежегодно проводится «День защиты детей», в рамках которого отрабатывается процедура учебной эвакуации.

В лицее организовано единое информационное пространство. В локальную сеть объединены 100% учительских и административных ПК. Кабинеты информатики, включающие 24 ученических ПК, выделены в отдельные подсети. Также в отдельные подсети выделены пять мобильных классов. Имеется внутри школы беспроводное соединение по технологии Wi-Fi. Доступ к сети Интернет по ADSL-технологии осуществляется со скоростью до 100 Мбит/с.

Доступ к сети Интернет позволяет педагогам активно принимать участие в работе вебинаров, организовывать участие обучающихся в сетевых проектах, осуществлять онлайн взаимодействие с коллегами из других городов.

Парк компьютеров МАОУ «Лицей № 56» составляет 175 единиц техники. 100% учебных классов оснащены средствами визуализации: мультимедийными проекторами или плазменными панелями. Каждое рабочее место педагога и заместителя директора оснащено печатающим устройством. Оборудован копир-центр.

Специализированные учебные кабинеты естественно-научного цикла укомплектованы современным учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, экранно-звуковыми пособиями, в том числе в цифровом виде. В рамках проекта «Школа Росатома» в лицее идет организация зон «Open Space», которая позволяет создавать условия для реализации индивидуальных учебных планов старшеклассников, организации самостоятельной и индивидуально-групповой форматов проектной, исследовательской, конструкторской деятельности обучающихся, развития дистанционного обучения и совершенствованию электронного оснащения образовательной деятельности.

С 2018 года в лицее функционирует Образовательный центр «БИОэкспериментариУМ». Центр «БИОэкспериментариУМ» является пространством для организации образовательной деятельности отдельных обучающихся и разновозрастных групп по принципу «от замысла до реального воплощения». На базе центра обучающиеся Лицея 56 и других образовательных учреждений получают возможность заниматься исследованиями, осуществлять эксперименты, пробы в области биологии, экологии, моделировать свои замыслы в виртуальной среде и реализовывать свои проекты с помощью высокотехнологического оборудования.

Актовый зал, кабинет музыки также оснащены мультимедийными электронными средствами обучения. Реконструирована система радиовещания, охватывающая 100% учебных помещений. (в т.ч. спортивный и актовый залы, кабинеты администрации). Организовано внешнее и внутреннее видеонаблюдение в лицее.

Эффективно функционирует электронная «Учительская», организованная посредством внутренней электронной почты. 100% классов ведут учет успеваемости в электронной форме через АИС «Сетевой город», что позволяет уменьшить нагрузку на

педагогов и оперативно предоставлять информацию родителям и обучающимся по различным направлениям деятельности лицея.

Ведется электронная База достижений учащихся, в которую заносятся данные об участии детей в различных конкурсах по 3 направлениям - творчество, интеллект, спорт с учетом уровня выступления - городской, областной, всероссийский, международный. Автоматизация системы мониторинга индивидуальных достижений учащихся позволяет проводить более детальный анализ интеллектуального движения в школе. 100% лицейстов используют электронные образовательные ресурсы в образовательной деятельности.

Обеспечивается информационная открытость лицея через функционирование официального сайта. Ежемесячно среднее количество посещений нашего сайта составляет более 3000 посещений.

Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН.и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Все участники образовательных отношений принимают участие в разработке стратегии и тактики развития организации. Участие родителей в управлении лицеем осуществляется через родительские комитеты классов, Совет родительской общности, общешкольную конференцию. Сложившаяся система работы с родительской общностью обеспечивает активность сотрудничества родителей в решении проблем лицея, высокую степень их удовлетворенности (более 85%) различными сторонами образовательного процесса.

Система информированности общности о деятельности лицея обеспечивается через городские средства массовой информации, информационные стенды, официальный сайт лицея, АИС «Сетевой город. Образование».

Финансово-хозяйственные показатели деятельности учреждения отражаются на сайтах bus.gov и zakupki.gov.

Годовой бюджет на оказание муниципальных образовательных услуг **в 2021 году** составил 78 596 142 руб. 35 коп, внебюджетный план – 453 000 руб.

Расходы текущего периода составляют: 78 596 142.35
в том числе:

Выплаты персоналу - 66 528 924.40 руб.
Прочая закупка товаров, работ и услуг для государственных нужд - 8 423 510.00 руб.
Услуги связи - 129 000.00
Коммунальные услуги - 292 528.29 руб.
Арендная плата за пользование имуществом (за исключением земельных участков и других обособленных природных объектов) – 3 900.00 руб.
Работы, услуги по содержанию имущества - 659 561.26 руб.
Прочие работы, услуги - 5 567 173.05 руб.
Увеличение стоимости основных средств - 900 000.00 руб
Увеличение стоимости строительных материалов - 5 000.00 руб
Увеличение стоимости мягкого инвентаря - 30 000.00 руб.
Увеличение стоимости прочих материальных запасов - 796 554.25 руб
Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения - 39 793.15 руб
Закупка энергетических ресурсов - 3 643 707.95 руб
Коммунальные услуги - 3 643 707.95 руб.

На основании вышесказанного можно утверждать, что реализация Программы развития на 2019-2021 годы позволила лицеему достичь качественных результатов по всем ключевым направлениям целостной стратегии обновления. Образовательные услуги лицея сохранили имевшийся высокий спрос у населения и продолжают оставаться

востребованы. Контингент обучающихся стабилен, отсутствует отсев обучающихся, детей, оставленных на повторное обучение, нет. Лицей пользуется заслуженным авторитетом в местном сообществе, о чем свидетельствуют многочисленные публикации в СМИ и благодарственные письма в адрес коллектива лицея. О положительном отношении к лицей свидетельствует заинтересованность в активном сотрудничестве с лицеем учреждений культуры, дополнительного образования, организаций высшего образования. Партнеры отмечают высокий уровень общей и коммуникативной культуры, стремление к самообразованию, лидерские качества учащихся и выпускников лицея.

В то же время, лицей существует в изменившейся социальной ситуации, в которой имеющиеся достижения могут обеспечить успешность только тактического уровня. Сегодня лицей необходимы качественные изменения, выводящие образовательную модель на новую ступень развития, позволяющие отвечать требованиям времени и условиям процесса модернизации российской системы образования, удовлетворять потребности региона и муниципального образования.

3. Концептуальная модель развития МАОУ «Лицей № 56»

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025года

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования, дистанционных технологий;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности

обучающихся;

- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- событийный подход в воспитании.

В основу Программы развития заложены **принципы**:

1. принцип гуманизации образования – признание ценности учащегося как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага учащегося как критерия оценки отношений в системе образования;

2. принцип вариативности образования – гибкое реагирование образовательных программ на изменения внешней среды, реализация индивидуальных программ как способ расширения возможностей выпускников к самореализации на рынке труда.

3. принцип диалогичности – реализация педагогики сотрудничества, ориентация на свободу выбора в культурном пространстве жизнедеятельности.

3.2. Концептуальная модель развития

Проектирование и моделирование деятельности лица строится на основе анализа всех структурных элементов системы образования, с учетом направлений Национального проекта «Образование», что позволяет своевременно решить проблемы и реализовать Программу развития лица через деятельность, максимально учитывающую запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Миссию лица мы видим в создании образовательного пространства для развития саморазвивающейся функционально грамотной личности, способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества.

Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие “профессионализм” включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения, установки. В ходе этой деятельности педагог становится активным субъектом процесса совершенствования.

Педагог лица должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

Выпускник лицея – это личность:

- с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, со сформированными ключевыми компетенциями функциональной грамотности и потребностью в непрерывном образовании;

- с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы;

- осознающая и реализующая здоровый образ жизни;

- способная к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества, рыночной экономики.

В процессе реализации Программы должна быть сформирована система навыков, ценностей и моделей поведения, общими основами которой являются следующие **качества обучающихся**:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реальные жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);

- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Мы стремимся, чтобы **модель лицея к 2025 году** соответствовала следующим характеристикам:

- лицей предоставляет обучающимся доступное качественное образование по всем предметам учебного плана, что подтверждают независимые формы аттестации;
- выпускники лицея конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования;
- деятельность лицея не наносит ущерба здоровью учащихся и педагогов в условиях интенсивной образовательной деятельности;
- в лицее работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, мотивированный на инновационную деятельность, владеющий умениями экспериментальной и исследовательской работы;
- педагоги применяют в своей практике современные технологии обучения с акцентом на развитие интеллекта и креативных способностей учащихся;
- лицей сохраняет лидирующие позиции в системе образования НГО, опыт работы интересен профессиональному педагогическому сообществу;
- лицей имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления;
- лицей имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации новых ФГОС ОО-2021.

Главный результат реализации Программы развития - достижение высокого качества доступного образования на рынке образовательных услуг НГО.

4. Основные направления стратегических изменений

МАОУ «Лицей №56»

Программа развития долгосрочный нормативно-управленческий документ, представляющий стратегию и тактику развития образовательной организации, комплекс взаимосвязанных мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления и финансово-экономических механизмах. Актуальность разработки и эффективность реализации Программы развития предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования России.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Развитие системы общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования.

Лицей существует в тесном единстве с внешним окружением, которое играет большую роль в его развитии, так как служит источником ресурсов, необходимых для поддержания деятельности. Лицей получает информацию, человеческие ресурсы из внешней среды, преобразует их в услуги и передает во внешнюю среду. Он находится в процессе постоянного обмена с внешней средой, обеспечивая тем самым возможность существования и развития.

С целью оценки степени влияния и вероятность влияния различных факторов внешней среды на образовательную организацию был проведён PEST–анализ экспертным путем. Работа выполнялась экспертами в два этапа: на первом определялась степень влияния факторов на деятельность образовательной организации в форме относительных нормированных весовых коэффициентов (таблица 5), а на втором – вероятность их влияния по пятибалльной системе оценок, при этом 5 - наибольшее влияние, а 1 – наименьшее (таблица 6).

Экспертами были:

1. директор МАОУ «Лицей № 56»;
2. заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Лицей № 56»;
3. председатель Совета родительской общественности;
4. главный бухгалтер МАОУ «Лицей № 56».

Таблица 13.

PEST–анализ. Оценка степени влияния факторов внешней среды

Факторы	Эксперты (степень влияния)				Средн. оценка	Весовой коэффициент
	Э1	Э2	Э3	Э4		
1	2	3	4	5	6	7
1. Политические						
Изменение законодательства в области образования	5	4	4	3	4	0,064
Проведение независимой оценки качества образования в НГО	5	5	3	4	4,25	0,068
Наличие целевых программ и проектов в области образования	5	5	5	5	5	0,080
2. Экономические						
Экономическая ситуация в стране	2	1	4	3	2,5	0,040
Снижение уровня доходов населения	5	4	5	4	4,5	0,072
Высокая стоимость технологического оборудования	5	4	4	3	4	0,064
Территориальная закрытость города	3	4	3	3	3,25	0,052
Возможность получения грантовой поддержки (в т.ч. чрез конкурсы и благотворительные фонды)	5	4	5	5	4,75	0,076
Конкуренция образовательных организаций	5	5	3	2	3,75	0,06
3. Социальные						
Темп роста населения	4	3	4	4	3,75	0,060
Культурный уровень населения	4	3	3	3	3,25	0,052
Увеличение спроса на расширение видов образовательных услуг	4	5	3	2	3,5	0,056

Эпидемиологические ограничения	4	5	5	4	4,5	0,5
4. Технологические						
Увеличение финансирования на научно-исследовательские и технологические процессы	4	4	5	5	4,5	0,72
Развитие информационных технологий	5	5	4	4	4,5	0,72
Внедрение новых технологий (робототехника, 3Д моделирование и т.п.)	4	4	3	2	3,25	0,52

Таблица 14.

PEST–анализ. Степень вероятности влияния факторов внешней среды

Факторы	Весовой коэффициент	Направленность влияния	Эксперты (вероятность влияния)				Средн. оценка	Взвешен. средняя
			Э1	Э2	Э3	Э4		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Политические								
Изменение законодательства в области образования	0,064	+	5	5	4	4	4,5	0,288
Проведение независимой оценки качества образования в НГО	0,068	+	5	5	3	4	4,25	0,289
Наличие целевых программ и проектов в области образования	0,080	+	5	5	5	4	4,75	0,38
2. Экономические								
Нестабильная экономическая ситуация в стране	0,04	-	3	5	4	5	4,25	0,17
Снижение уровня доходов населения	0,072	-	3	3	4	4	3,5	0,252
Высокая стоимость технологического оборудования	0,064	-	5	4	4	4	4,25	0,272
Территориальная закрытость города	0,052	+-	4	3	2	2	2,75	0,143
Возможность получения грантовой поддержки (в т.ч. через конкурсы и благотворительные фонды)	0,076	+	4	4	4	5	4,25	0,323

Конкуренция образовательных организаций	0,06	+	4	4	3	2	3,25	0,195
3. Социальные								
Темп роста населения	0,060	+	4	4	4	3	3,75	0,225
Культурный уровень населения	0,052	+	5	5	4	4	4,5	0,234
Увеличение спроса на расширение видов образовательных услуг	0,056	+	3	4	4	4	3,75	0,21
Эпидемиологические ограничения	0,06	-	4	5	5	4	4,5	0,27
4. Технологические								
Увеличение финансирования на научно-исследовательские и технологические процессы	0,072	+	4	4	5	5	4,5	0,324
Развитие информационных технологий	0,072	+	5	5	5	4	4,75	0,342
Внедрение новых технологий в образовательный процесс (робототехника, 3Д моделирование и т.п.)	0,052	+	5	5	4	4	4,5	0,234

Результатом PEST –анализа является выбор основных факторов внешней макросреды, которые будут создавать возможности и угрозы для образовательной организации.

Анализируя таблицу 6 видно, что **в качестве возможностей** для лица можно выделить следующие внешние факторы:

- изменение законодательства в сфере образования позволяет расширять сферы деятельности образовательных организаций, в частности, появляется возможность реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; расширяется спектр форм получения образования и форм обучения; предоставляется большая экономическая самостоятельность и т.д.;

- наличие целевых программ и проектов в области образования («Уральская инженерная школа», «Школа Росатома» и т.д.) обеспечивает дополнительную возможность развития материально-технической базы организаций. Организации, имеющие опыт участия в грантовых конкурсах имеют определенные конкурентные преимущества для привлечения внебюджетных средств для развития;

- проведение независимой оценки качества образования в НГО будет способствовать повышению качества работы образовательных организаций, оказывающих услуги населению в сфере образования; выявлению конкурентных преимуществ;

- развитие информационных технологий даёт возможность образовательным организациям формировать современную информационно-образовательную среду для качественного предоставления образовательных услуг;

- увеличение финансирования на научно-исследовательские и технологические процессы позволит модернизировать систему образования, обновить технологии, осваивать инновации. У образовательной организации появляется возможность участия в различных грантовых конкурсах, целевых программах, проектах, которые позволяют воспитывать инженерно-технические кадры инновационной России;

- внедрение новых технологий в образовательный процесс (робототехника, 3Д моделирование и т.п.) позволяет образовательным организациям значительно разнообразить спектр образовательных услуг.

Угрозы, которые могут возникнуть со стороны внешней макросреды – это снижение уровня доходов населения, что повлечет за собой уменьшение финансирования статей расходов на образование как на уровне России, субъектов РФ, так и на уровне муниципалитетов. Кроме этого значительное влияние могут оказать факторы эпидемиологической обстановки, которые влияют на общий эмоциональный настрой участников образовательных отношений, на уровень доходов населения, на готовность к сотрудничеству. В совокупности с высокой стоимостью технологического оборудования данные факторы значительно снижают привлекательность образовательных организаций для потребителей.

Проанализируем непосредственное окружение МАОУ «Лицей № 56», используя модель пяти сил Портера. Данные анализа рынка образовательных услуг представлены на рисунке 2.



Рисунок 2. Анализ рынка образовательных услуг по модели М. Портера

Таким образом, анализируя ближнее окружение **в качестве возможностей** для лицея можно выделить следующие факторы:

- высокие требования к качеству образованию по предметам естественнонаучной и технологической направленности, что обеспечивает формирование у обучающихся интереса к инженерно-техническим профессиям;

- увеличение спроса на дистанционные образовательные технологии, электронное обучение;

- высокие требования к организации социального партнерства по вопросам профессиональной ориентации;

- увеличение спроса на сетевую форму реализации образовательных программ.

В качестве угрозы лицей видит увеличение конкурентоспособности образовательных организаций НГО.

Оценим внутреннюю среду МАОУ «Лицей № 56» с помощью методики SNW-анализа (таблица 15). Оценка внутренней среды проведена с учетом положения МАОУ «Лицей № 56» на рынке образовательных услуг НГО.

Таблица 15.

Анализ внутренней среды МАОУ «Лицей № 56»

Наименование позиции анализа	Качественная оценка		
	Сильная S	Нейтральная N	Слабая W
Длительный срок работы на рынке образовательных услуг	+	+	
Опыт участия в грантовых конкурсах	+		
Общая (корпоративная) стратегия		+	
Организационная структура	+		
Финансовое положение	+		
Доход от внебюджетной деятельности			+
Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения		+	
Конкурентоспособность продуктов - общеобразовательные программы - дополнительные образовательные программы - платные образовательные услуги	+	+	+
Опыт реализации образовательных программ естественнонаучной направленности	+		
Разнообразие реализуемых дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей			+
Маркетинговая система для продвижения услуг			+
Программное обеспечение реализации дистанционного образования		+	
Опыт реализации дистанционного образования		+	
Техническая оснащенность рабочих мест педагогов			+
Уровень технической оснащенности для реализации основных образовательных программ	+		
Уровень технической оснащенности для реализации дополнительных образовательных программ, организации обучения по индивидуальным учебным планам			+
Развитая информационно-коммуникационная среда	+		
Уровень менеджмента		+	

Уровень квалификации педагогов	+		
Заинтересованность персонала в высоких доходах			+
Система обучения персонала	+		
График работы учреждения	+		
Педагогическая нагрузка учителей		+	
Текучесть кадров		+	
Репутация на рынке	+		
Отношение с органами власти		+	
Территориальное расположение	+		

По данным анализа можно сделать следующие выводы:

- В лицее работает высококвалифицированный персонал, обладающий достаточным потенциалом для роста и развития. В течение последний 5 лет отсутствует текучесть кадров. Создана система повышения квалификации работников. Однако, следует отметить профессиональное выгорание педагогов, низкий процент молодых учителей в коллективе. Кроме этого большинство педагогов имеет дополнительные обязанности (классному руководству, реализации проектов).

- В лицее достаточно высокий уровень материально-технического оснащения для реализации основных образовательных программ. В течение предыдущих 5 лет создана база для реализации программ технической и естественно-научной направленностей. Однако, на данный момент значительно устарел парк компьютерной техники, проекторов, используемых в образовательной деятельности, что значительно ухудшает положение учреждения при реализации дистанционного и гибридного обучения, снижает эффективность от использования ЦОР в обучении.

- Уровень организации управления соответствует в среднем по аналогичным учреждениям в НГО.

- Слабой стороной МАОУ «Лицей № 56» является система организации маркетинга и продвижения услуг.

Наиболее распространенным методом анализа среды, позволяющим провести совместное изучение внутренней и внешней среды, является метод SWOT.

SWOT-анализ проведен по состоянию лицея на 2021 год.

Таблица 16.

Матрица SWOT-4. Информация о состоянии внутренней и внешней среды

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ (S)	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (W)
Длительный срок работы на рынке образовательных услуг	Маркетинговая системы продвижения услуг
Высокий уровень квалификации педагогов	Высокая педагогическая нагрузка учителей, старение кадров
Уровень технической оснащенности для реализации основных образовательных программ	При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родителей, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни лицея
Опыт реализации образовательных программ на углубленном уровне	Часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с обучающимися по новым стандартам
Стабильное финансовое положение	Уровень материально-технической оснащенности для реализации

	дополнительных образовательных программ, организации обучения по индивидуальным учебным планам
Опыт участия в грантовых конкурсах	Недостаточно помещений для максимального развития детей (спортивных тренировочных площадок, кабинетов)
	Отсутствие широкого спектра дополнительных образовательных услуг естественнонаучной направленности
	Доход от внебюджетной деятельности
	Низкая конкурентоспособность платных образовательных услуг
ВОЗМОЖНОСТИ (О)	УГРОЗЫ (Т)
Изменение законодательства в области образования	Нестабильная эпидемиологическая ситуация
Проведение независимой оценки качества образования в НГО	Высокая стоимость технологического оборудования
Наличие целевых программ и проектов в области образования (в т.ч. направленных на развитие естественнонаучного и технического образования)	Увеличение конкурентоспособности образовательных организаций НГО
Возможность получения грантовой поддержки (в т.ч. через конкурсы и благотворительные фонды)	Расширение спектра платных образовательных услуг образовательными организациями и специализированными учебными центрами
Развитие информационных технологий	Высокие требования к образованию по предметам ЕНЦ
Внедрение новых технологий в образовательную деятельность (робототехника, 3Д моделирование, прототипирование, биотехнологии и т.п.)	
Увеличение спроса на дистанционные образовательные технологии, электронное обучение	
Высокие требования к организации социального партнерства по вопросам профессиональной ориентации и сетевого взаимодействия	
Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей	
Создание системы событий во внутрилицейском формате	
Увеличение спроса на сетевую форму реализации образовательных программ	
Организация корпоративной системы образования педагогов с использованием сети школ проекта «Школа Росатома»	

На основании SWOT-анализа можно сделать вывод о том, что МАОУ «Лицей № 56» необходимо использовать сильные стороны (большой опыт работы на ранке

образовательных услуг, квалификацию педагогических кадров) для нивелирования угроз внешней среды. Возможности, предоставляемые внешней средой необходимо использовать в полном объеме, в т.ч. и для укрепления финансового положения организации. Акцент следует сделать на внутренний потенциал развития лицея и инновационные технологии управления и обучения. Кроме этого следует четко контролировать рынок образовательных услуг и возможности конкурентов.

Содержание инновационной деятельности лицея должны составить следующие аспекты:

1. Опора на личностно-ориентированный подход и актуальные образовательные технологии, использующие опыт отечественной педагогики и мировой образовательной практики, современные технические достижения, что, в совокупности, обеспечивает лицеистам самопознание, стремление к саморазвитию и достижениям. Обеспечение содержательной и методической преемственности на всех этапах обучения и развития ребенка.

2. В педагогическом целеполагании опора на цели опережающего развития обучающихся, ключевые компетенции, обеспечивающие повышение уровня функциональной грамотности обучающихся. Для организации образовательной деятельности необходимо разработать сетевые интегрированные образовательные программы, основываясь на ресурсы школ-участниц сети «Школа Росатома», «Атом-класс».

3. Развитие компонентов открытого образовательного пространства – философии, способов обмена образовательной и профессионально значимой информацией, путей сотрудничества с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о лицее, информационных технологий.

4. Реализация новых моделей организации обучения в области естественно-научных дисциплин и профориентационной работы в рамках проекта «Уральская инженерная школа», площадки для организации основных мероприятий проекта «Юниоры AtomSkills», ЮПТКР.

5. Результатом внедрения новых подходов должны стать: высокое качество подготовки выпускников, развитость навыков учебного труда, умение мыслить, анализировать и синтезировать, решать творческие задачи, принимать решения; полное владение информационными технологиями; готовность к непрерывному образованию.

6. Мировоззренческой базой должна стать концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: узнавая культуру других народов, необходимо изучать и уважать собственную историю, испытывать гордость за большую и малую Родину, владеть отечественными достижениями в области науки, культуры, гражданского общества, уметь в толерантной манере рассказывать об идеалах и ценностях собственной культуры.

7. В управленческой сфере предстоит внедрить новые технологии педагогического менеджмента, укрепить основы организационной культуры лицея, а также способствовать усилению в образовательном процессе роли родителей обучающихся (законных представителей), органов ученического самоуправления и расширить сеть социальных партнеров.

Исходя из стратегических приоритетов, определенных на период до 2025 года и учитывая специфику образовательной организации, её традиции и достижения, педагогический коллектив определил цель Программы развития.

Цель: обеспечение устойчивого развития единой образовательной среды лицея в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения высокого качества образования, для развития потенциальных возможностей каждого учащегося и педагога, обеспечивающих их успех в жизни и деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить внедрение в образовательную систему лица обновленных стандартов качества образования, инструментов объективной оценки результатов, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий учащихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.
2. Создать цифровую образовательную среду лица для формирования актуальных цифровых компетенций учащихся, необходимых для их самостоятельной работы в онлайн- образовании.
3. Продолжить формировать сегменты технологического, естественно-научного, социально – экономического профиля на уровне СОО в соответствии с ФГОС.
4. Создать условия для комплексного решения задач рабочей программы воспитания.
5. Создать условия для профессионального роста педагогов по освоению ими современных образовательных технологий, отвечающего профессиональным стандартам педагога.
6. Продолжить развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы лица в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.

5. Ресурсное обеспечение программы развития

Таблица 17.

Ресурсы	Направления развития
Кадровые	- повышение квалификации - привлечение молодых специалистов - приглашение к сотрудничеству специалистов ВУЗов
Управленческие	- внедрение менеджмента качества образования - повышение квалификации управленческих работников - расширение общественного характера управления - привлечение инвестиций
Материально-технические	- модернизация материально-технической базы - совершенствование информационно-образовательного пространства - реконструкция помещений
Социальные	- расширение сети социальных партнеров - использование воспитательного пространства города для организации образовательного процесса (в т.ч. для реализации ФГОС) - реализация совместных проектов с детьми инвалидами, детьми, оказавшимися без попечения родителей и т.п. - широкое освещение деятельности лица в СМИ - привлечение родителей к организации воспитательного процесса
Нормативно-правовые	- приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой базы
Финансовые	- улучшение системы стимулирования, вознаграждения и оценки результатов труда педагогических работников - активное привлечение внебюджетных средств - реализация проекта энергосбережения

6. «Дорожная карта» реализации Программы развития лицея

Подпрограмма «Современный лицей»

Цель: повышение эффективности и качества образования в соответствии с ФГОС-2021 через использование инновационных технологий образования и новых подходов к организации труда педагогов.

Задачи:

1. Обновить программы начального и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС -2021.
2. Обеспечить условия для формирования функциональной грамотности обучающихся, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности.
3. Расширить перечень педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе (в том числе дистанционных).
4. Построить систему оценки качества обучения, в том числе повышение уровня объективности проведения оценочных процедур.
5. Совершенствовать условия для качественной профессиональной деятельности педагогов через организацию рабочих мест в соответствии с современными требованиями;
6. Организовать единое образовательное пространство, способствующее реализации деятельностного подхода в обучении.

Таблица 18.

Основные мероприятия	Срок реализации
Обновление программ начального общего и основного общего образования и реализация ФГОС 2021	2022-2025
Создание программ и образовательных событий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся	2022-2025
Обновление программ предметной области «Технология»	2022-2024
Создание банка контрольно – оценочных материалов по каждому предмету и каждой теме (тематическому разделу) рабочей программы по предмету	2022-2025
Внедрение проекта ЛИКОС (изменение системы промежуточной аттестации через лицейские контрольно-оценочные события)	2022-2025
Реализации части часов учебного плана для старшей школы в смешанных группах учащихся разных школ-участниц сети «Школа Росатома»	2022-2025
Функционирование образовательного центра «БИОэкспериментариУМ»	2022-2025
Обновление функциональной школьной мебели для классов	2022-2025
Обновление учебных компьютеров и рабочих мест педагогических работников	2022-2025
Приобретение учебников и учебных пособий по уровням образования, в том числе электронных форм учебников	2022-2025
Приобретение художественной литературы в соответствии с условиями реализации ФГОС ОО	2022-2025
Приобретение учебного оборудования и инвентаря	2022-2025
Развитие системы ранней профориентации обучающихся	2022-2025
Создание пространства «Атом-класса»	2022-2025
Проведение ремонтов помещений лицея	2022-2025
Косметический ремонт и оснащение актового зала	2024-2025

Обеспечение доступной образовательной среды в системе образования	2022-2025
---	-----------

Целевые показатели подпрограмма «Современный лицей»

Таблица 19.

№ строки	Показатель	Единица измерения	Значение целевого показателя			
			2022	2023	2024	2025
1.	Доля обучающихся, освоивших ООП НОО, в том числе АООП НОО в соответствии с обновленным ФГОС	%	100	100	100	100
2.	Доля обучающихся, освоивших ООП ООО, в том числе АООП ООО с соответствии с обновленным ФГОС	%	100	100	100	100
3.	Доля обучающихся участвовавших в образовательных событиях по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся	%	100	100	100	100
4.	Доля обучающихся, обучающихся по программе предметной области «Технология»	%	100	100	100	100
5.	Доля обучающихся – участников проекта ЛИКОС (изменение системы промежуточной аттестации через лицейские контрольно-оценочные события)	% От возможных участников	25	75	75	100
6.	Доля обучающихся – участников сетевых форм обучения и взаимодействия	%	15	15	15	15
7.	Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, программы внеурочной деятельности технической и (или) естественнонаучной направленностей,	%	30	35	37	40
8.	Обновление школьной мебели для классов	%	15	15	15	45
9.	Обновление парка компьютеров	%	15	15	15	15

Подпрограмма «Успех каждого ребенка»

Цель - создание комплекса образовательных, социальных и психолого-педагогических условий для интеллектуально-творческой самоактуализации и самореализации обучающихся в рамках единого образовательного пространства лицея.

Задачи:

1. Совершенствовать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов лицейстов
2. Оказывать адресную поддержку одаренным детям по результатам индивидуальных достижений, развитие их мотивации.
3. Создать условия для построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов.

Таблица 20.

Основные мероприятия	Срок реализации
Организация исследовательской деятельности обучающихся	2022-2025
Организация олимпиадного движения обучающихся	2022-2025
Вовлечение обучающихся в движения и конкурсные мероприятия по формированию рабочих компетенций обучающихся «Юниоры AtomSkills», ЮПТКР	2022-2025
Освещение достижений обучающихся средствами массовой информации	2022-2025
Организация интеллектуальных событий для обучающихся на базе лицея информационно-технологической и естественно-научной направленностей, в том числе для учащихся разных школ-участниц сети «Школа Росатома», «Атом-класса»	2022-2025
Организация участия одаренных детей в иногородних мероприятиях, в том числе в мероприятиях школ-участниц сети «Школа Росатома»	2022-2025
Реализация сетевого взаимодействия с МАОУ ДО «СЮТ»	2022-2025
Сетевое взаимодействие с промышленными предприятиями по вопросам профориентации обучающихся	2022-2025
Обеспечение участия лицейстов в сменах для талантливых детей на базе ВДЦ, МДЦ.	2022-2025
Организация поддержки и развития детей с индивидуальными особенностями (дети с ОВЗ, инвалиды)	2022-2025
Реализация взаимодействия с СЮТ по вопросам профориентации обучающихся	2022-2025
Организация образовательных событий способствующих профориентации учащихся, их профпробам в разных сферах деятельности и построению индивидуальных образовательных маршрутов.	2022-2025
Поощрение талантливых детей	2022-2025

Целевые показатели подпрограмма «Успех каждого ребенка»

Таблица 21.

№ строки	Показатель	Единица измерения	Значение целевого показателя			
			2022	2023	2024	2025
1.	Доля лицеистов 5-11 классов, включенных в проектную деятельность	%	100	100	100	100
2.	Доля лицеистов 7-11 классов, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) - на уровне лица - на муниципальном уровне - на региональном уровне	% от участников в уровня лица	70 30 5	70 30 5	75 30 5	75 30 5
3.	Доля лицеистов 7-11 классов, ставших победителями и призерами ВсОШ: -на уровне лица -на муниципальном уровне - на региональном уровне (9-11 класс)	% от уч-в уровня лица	25 15 1	25 15 1	25 15 1	25 15 1
4.	Доля лицеистов, принявших участие в олимпиаде «Перспектива» (2-6 классы): - на уровне лица - на муниципальном уровне	% от уч-в уровня лица	90 25	90 25	90 25	90 25
5.	Доля лицеистов, ставших победителями и призерами олимпиады «Перспектива» (2-6 классы): - на уровне лица - на муниципальном уровне	% от участников в уровня лица	20 20	20 20	20 20	20 20
6.	Доля участников научно-практических конференций	% от возможного числа участников	3	3	5	5
7.	Доля лицеистов, участников олимпиад, входящих в Перечень олимпиад школьников, утв. приказом Министерства образования и науки РФ	% от возможного числа участников	2	2	2	3
8.	Доля участников и победителей творческих конкурсов, в том числе в рамках проекта «Школа Росатома», «Атом-класс»	% от возможного числа участников	30	30	30	30
9.	Число общелицейских событий, направленных на развитие детской одаренности	шт	6	6	6	6

	в области технических и естественных наук, в том числе, в рамках проекта «УИШ»					
10.	Доля лицейстов, осваивающих дополнительные образовательные программы	%	70	70	80	80
11.	Доля лицейстов, участвующих в образовательных событиях сетевых школ проекта «Школа Росатома», «Атом-класс»	%	20	25	30	30
12.	Доля обучающихся, участвующих в волонтерской и добровольческой деятельности	%	20	25	30	30
13.	Доля лицейстов вовлеченных в события, связанные с развитием рабочих компетенций («Юниоры AtomSkills», ЮПТКР и др.)	% от числа возм участников в.	3	3	3	4
14.	Доля лицейстов вовлеченных в образовательные события, способствующие профориентации обучающихся	% по уровням	30	40	50	60
15.	Доля обучающихся участников смен	%	1	1	2	2

Подпрограмма «Воспитание»

Цель: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, патриотизма способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

1. Воспитывать нравственные ценности, патриотизма обучающихся через реализацию общелицейских ключевых дел и событий
2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лица, так и на уровне классных сообществ.
3. Побуждать обучающихся к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, туризмом и спортом, формировать навыки безопасного поведения.
4. Инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций и объединений (РДШ, «Юнармия», Волонтерский отряд, ШСК).
5. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
6. Создать условия для отдыха и оздоровления обучающихся.

Таблица 22.

Основные мероприятия	Срок реализации
Организация общелицейских ключевых дел и событий, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей и патриотизма	2022-2025
Обеспечение участия в областных, всероссийских воспитательных	2022-2025

проектах	
Организация спортивных и физкультурно-оздоровительных событий	2022-2025
Приобретение спортивного инвентаря	2022-2025
Организация событий, связанных с деятельностью детских общественных объединений и организаций, клубов, групп	2022-2025
Проведение информационно-просветительских, консультационных мероприятий для родителей	2022-2025
Организовать мероприятия по профилактике негативных социальных явлений в образовательной среде	2022-2025
Организация совместных детско-родительских событий, конкурсов, фестивалей	2022-2025
Организация включения родителей в управление лицеем и привлечение их к решению вопросов по воспитанию, социализации и объективности проведения процедур	2022-2025
Организация отдыха и оздоровления обучающихся	2022-2025
Брендинг и информационная поддержка детских общественных объединений	2022-2025
Поддержка и развитие детских СМИ	2022-2025

Целевые показатели подпрограмма «Воспитание»

Таблица 23.

№ строки	Показатель	Единица измерения	Значение целевого показателя			
			2022	2023	2024	2025
1.	Доля лицеев, охваченных событиями, направленными на формирование духовно-нравственных ценностей и патриотизма	%	100	100	100	100
2.	Доля лицеев, охваченных событиями спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности	%	100	100	100	100
3.	Доля лицеев, охваченных событиями, связанными с деятельностью детских общественных организаций	%	70	80	80	90
4.	Доля обучающихся, вовлеченных в классное и лицейское управление	%	20	40	40	60
5.	Доля родителей, вовлеченных в классное и лицейское управление	% от кол-ва семей	20	25	25	30
6.	Охват участников образовательных отношений мероприятиями по профилактике негативных социальных явлений в образовательной среде	%	100	100	100	100
7.	Доля семей, включенных в	% от кол-ва семей	7	10	13	15

	совместные детско-родительские события					
8.	Доля детей, охваченных летним отдыхом	% от возможного числа участников	100	100	100	100

Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

Цель: создание в лицее единой цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Задачи:

1. Создать условия для оперативного доступа всех участников образовательного процесса к необходимой информации, касающейся учебной, воспитательной работы и организации работы лицея.
2. Осуществлять планирование, ход, мониторинг, фиксацию результатов, информационно-методическую поддержку образовательного процесса при помощи цифровых инструментов.
3. Развивать возможности дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).
4. Обновить материально-техническую базу в области цифровых технологий.

Таблица 24.

Основные мероприятия	Срок реализации
Обеспечение доступа к сети Интернет со скоростью не менее 100 мегабит/с.	2022-2025
Модернизация оборудования учебных кабинетов	2022-2025
Закупка лицензионного программного обеспечения и медиа-продуктов, для учебной деятельности	2022-2025
Развитие библиотеки как школьного информационного медиацентра	2022-2025
Внедрение новых форм взаимодействия всех участников образовательных отношений через цифровые инструменты	2022-2025
Предоставление электронных образовательных услуг в автоматизированной информационной системе «Сетевой город»	2022-2025
Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальный сайт, страницы в сети «Интернет»)	2022-2025
Реорганизация локальной сети	2022-2025
Обновление пресс-центра (ПК, программное обеспечение, фото и видеоаппаратура)	2022-2025
Пропедевтика профильного обучения в начальной и основной школе (программы по изучению робототехники, программирования, курсы в БИОэкспериментариУМе)	2022-2025
Обеспечение информационной безопасности.	2022-2025

Целевые показатели подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

Таблица 25.

№ строки	Показатель	Единица измерения	Значение целевого показателя			
			2022	2023	2024	2025
1.	Доля учебных и административных помещений, обеспеченных Интернетом со скоростью соединения не менее 120мбит/с	%	100	100	100	100
2.	Доля учебных кабинетов, оснащенных обновленным аппаратным комплексом для работы с цифровыми ресурсами с возможностью подключения к сети Интернет	%	10	15	20	25
3.	Доля компьютеров с установленным лицензионным программным обеспечением	%	100	100	100	100
4.	Реорганизация локальной сети лица	% выполнения	10	15	20	25
5.	Обеспечение информационных условий внедрения ФГОС	%	100	100	100	100
6.	Доля обновленного антивирусного программного обеспечения	%	100	100	100	100
7.	Доля компьютеров, обеспеченных контентной фильтрацией	%	100	100	100	100

Подпрограмма «Учитель будущего»

Цель: обеспечение профессионального роста педагогов лица, реализация их творческого потенциала.

Задачи:

1. Обеспечить повышение квалификации педагогам лица по профилю педагогической деятельности и в области информационных технологий не реже одного раза в три года.
2. Обеспечить повышение уровня квалификационных категорий учителей и других педагогических работников лица, подтверждённых результатами аттестации.
3. Организовать включение всех педагогов в работу по реализации Программы развития лица.
4. Содействовать участию в конкурсных педагогических мероприятиях на разных уровнях.
5. Обновить систему наставничества для молодых педагогов имеющих затруднения в учебно-воспитательной деятельности.
6. Активизировать деятельность педагогов по диссеминации опыта через публикации в СМИ.

7. Организовать ежегодное проведение на базе лицея конференций, семинаров, мастер-классов и педагогических мастерских.
8. Совершенствовать систему стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников лицея.

Таблица 26.

Основные мероприятия	Срок реализации
Удовлетворение запросов педагогов на повышение квалификации	2022-2025
Обучение педагогов по вопросам, связанным с внедрением обновленных ФГОС, организации воспитания и развитию функциональной грамотности обучающихся	2022-2025
Аттестация педагогических работников	2022-2025
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	2022-2025
Формирование компетенций в области цифровых технологий у педагогических работников лицея	2022-2025
Организация диссимилиации педагогического опыта на разных уровнях	2022-2025
Создание условий для инновационно-экспериментальной деятельности педагогов.	2022-2025

Целевые показатели подпрограмма «Учитель будущего»

Таблица 27.

№ строки	Показатель	Единица измерения	Значение целевого показателя			
			2022	2023	2024	2025
1.	Доля педагогов, имеющих удовлетворенные индивидуальные запросы на повышение квалификации	%	100	100	100	100
2.	Доля учителей первой и высшей квалификационной категории от их общего количества за вычетом молодых специалистов (стаж до 3-х лет) и работающих в лицее первый год	%	80	80	90	90
3.	Доля педагогических работников (кроме учителей) первой и высшей квалификационной категории от их общего количества за вычетом молодых специалистов (стаж до 3-х лет) и работающих в лицее первый год	%	70	70	70	70
4.	Доля педагогических	%	50	60	60	60

	работников, принявших участие в педагогических конкурсах					
5.	Доля педагогических работников, владеющих компетенциями в области цифровых технологий	%	100	100	100	100
6.	Доля педагогических работников, участвующих в диссеминации опыта	%	40	40	50	50
7.	Доля педагогов, участвующих в инновационной, экспериментальной деятельности	%	2	2	4	4

7. Механизм реализации Программы развития

В основе разработки и реализации Программы развития лежит программно-проектный метод. Достижение целей Программы происходит в рамках реализации целевых подпрограмм (проектов), каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности в соответствии с национальным проектом «Образование».

Таблица 28.

Подпрограмма национального проекта «Образование»	Подпрограмма Программы развития лицея
Современная школа	«Современный лицей»
Успех каждого ребенка	«Успех каждого ребенка»
Поддержка семей, имеющих детей	«Воспитание»
Цифровая образовательная среда	«Цифровая образовательная среда»
Учитель будущего	«Учитель будущего»

Механизм реализации Программы развития - инновационная деятельность, позволяющая совершенствовать образовательный процесс, систему управления лицеем.

Программа развития реализуется путем проведения мероприятий *в соответствии с основными направлениями*. Ход работы по отдельным подпрограммам и внутренний мониторинг целевых показателей курируют представители администрации лицея в соответствии с функциональными обязанностями.

Результаты мониторинга по Программе развития в рабочем порядке анализируются на заседаниях административного совета, методического совета, методических объединений лицея. По результатам анализа в планы мероприятий проектов вносятся изменения и дополнения.

Предполагается, что в ходе первого этапа реализации Программы развития:

- будет обеспечено наличие ресурсов для реализации Программы развития, создана правовая, научно-методическая, финансовая, кадровая основа для реализации Программы развития;

- будет проведен мониторинг освоения учителями компетентностно-деятельностного подхода в образовании;

- будет создан электронный ресурс Программы развития;

- состоится презентация проекта на муниципальном и региональном уровнях.

В ходе второго этапа осуществится перевод образовательной организации в новое качественное состояние:

- реализация инновационных образовательных программ, экспериментальной деятельности, основных подпрограмм Программы развития;

- введение эффективных механизмов использования и развития ресурсного обеспечения и инноваций;

- организация мониторинга процесса и результатов реализации Программы развития;

- обобщение результатов данного этапа и разработка рекомендаций для всех субъектов педагогического процесса.

В ходе обобщающего третьего этапа:

- будет проведен полный анализ достигнутых результатов;

- полученные результаты будут представлены в виде научно-методических разработок и публикаций;

- состоится оценка эффективности реализации Программы развития;

- будут реализованы мероприятия, направленные на обобщение и развитие результатов, полученных на предыдущих этапах, определение перспектив развития лица.

Успешная реализация Программы развития возможна при выполнении следующих ***условий:***

- эффективное проектирование и планирование целостной образовательной среды школы;

- управленческое и методическое сопровождение;

- создание для педагогов материальных и моральных стимулов работы в рамках реализации Программы развития, условий для проявления инициативы, атмосферы личной заинтересованности в положительных результатах, понимания перспектив и ценности собственного профессионального роста при успешной реализации Программы развития;

- реализация системы информационной поддержки.

Предполагаемые результаты реализации Программы развития

1. Обеспечение качества образовательных услуг и их доступность на основе принципа индивидуализации и дифференциации, ориентация на способности, склонности, потребности и жизненные замыслы каждого ученика через построение индивидуальных образовательных маршрутов, реализацию индивидуальных образовательных программ, в том числе в рамках сети школ-участниц проекта «Школа Росатома», «Атом-класс».
2. Реализация новых подходов, образовательных технологий в воспитании и сохранении здоровья обучающихся.
3. Формирование у лицеистов положительного отношения к учению как главному условию личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в различные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.).

4. Вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья.
5. Развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями.
6. Подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.
7. Развитие цифровых компетенций обучающихся и педагогов.
8. Обеспечение профессионального роста педагогов.
9. Обеспечение эффективной деятельности лица в изменяющихся финансово-экономических условиях.
10. Обеспечение высокой привлекательности лица для потребителей образовательных услуг и инвесторов.

Оценка результатов реализации Программы развития будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (ЕСОКО);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ, олимпиад, конкурсов.

Финансовое обеспечение реализации программы

Источниками финансового обеспечения реализации программы являются:

- 1) средства областного бюджета, в том числе целевые субсидии;
- 2) средства бюджета Новоуральского городского округа, в том числе целевые субсидии;
- 3) доходы от иной приносящей доход деятельности (реализация платных образовательных услуг, гранты, спонсорская и благотворительная помощь).

Основные направления расходования средств	2022, тыс. руб	2023, тыс. руб	2024, тыс. руб	2025, тыс. руб
Расходы на оплату труда, прочие выплаты, начисления на выплаты	76131,651	77440,778	77440,778	77440,778
Работы, услуги по содержанию имущества	1532,085	1532,085	670	670
Коммунальные расходы	292,528	292,528	4000	4000
Расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров	100	100	100	100
Расходы на текущий ремонт		200	200	200
Расходы на закупку товаров, работ, услуг, в т.ч				
Расходы на оснащение кабинетов оборудованием	200	200	200	200
Приобретение мебели	200	200	200	200
Приобретение компьютерной техники	200	200	200	200
Приобретение учебников и учебных пособий	500	600	600	600
Организация горячего питания обучающихся	4500	4500	4500	4500
Основные источники доходов	2022, тыс. руб	2023, тыс. руб	2024, тыс. руб	2025, тыс. руб
Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания	83688,182	85060,280	85060,280	85060,280
Средства от реализации платных услуг	453,167	453,157	453,157	453,157
Благотворительная помощь	300	300	300	
Средства от грантов		500		